Аннотация
к рабочей программе по коррекционной работе учителя-логопеда
АНО ДОО "Детский сад "Подснежник"

Рабочая программа учителя – логопеда спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы АНО ДОО «Детский сад «Подснежник», Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составили:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (далее – СанПиН).

Рабочая программа учителя – логопеда включает в себя организацию работы и обучение детей с проблемами речевого развития и сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа направлена на социализацию детей с речевыми нарушениями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Формировать правильное звукопроизношение.
2. Развивать фонетико – фонематические процессы.
3. Формировать и совершенствовать лексико – грамматический строй речи.
4. Формировать и совершенствовать связную речь.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Проводить работу по профилактике нарушений письменной речи.
7. Активизировать самостоятельную речь детей.
8. Развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).

Программа представляет собой модель коррекционно - развивающего процесса воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями с учетом приоритетных видов детской деятельности и обеспечивающую достижение воспитанниками психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие речи детей.

В Программе представлена коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фонетические нарушения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III уровня речевого развития. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной, а также чтения художественной литературы).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает особенности организации предметно-пространственной среды.